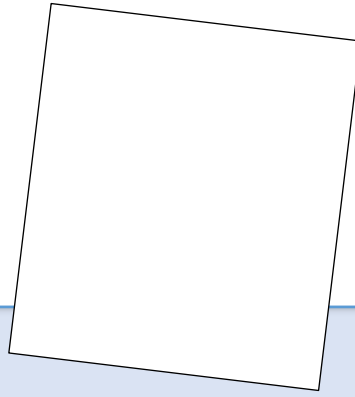


Programme éducatif de :

Version 2025

Je me présente...



*Rôle du Bureau Coordonnateur Familigarde (BC)

(Article 42 de la loi des services de garde éducatifs à l'enfance)

<https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/services-de-garde/bc/fonctions-obligations-bc/Pages/fonctions-obligations-bc.aspx>

Le Bureau Coordonnateur des services de garde éducatifs en milieu familial de la Haute-Yamaska est subventionné par le Ministère de la Famille (MFA) pour superviser les **RSG** de son territoire. En étant parent-utilisateur dans mon service de garde, votre enfant fait maintenant partie d'un milieu de vie éducatif, régie et subventionné par le MFA. J'ai choisi d'avoir une « reconnaissance » avec le BC Familigarde et de répondre aux obligations réglementaires (LSGÉE, RSGÉE et le RCR) afin de vous offrir ce qu'il y a de mieux pour vos enfants. De plus, vous bénéficiez maintenant d'une place à contribution réduite (PCR) (9,35\$/jour). Le BC a un mandat de surveillance à l'égard de la santé et de la sécurité de vos enfants; les agentes à la conformité effectuent des visites de contrôle à l'improviste, un minimum de 3 visites de conformité par année. Le BC offre aussi du soutien pédagogique sur demande par l'entremise d'agentes-conseil en soutien pédagogique et technique.

C.P.E. / B.C. FAMILIGARDE

- Centre de la petite enfance
- Services de garde éducatifs en installation
- Bureau coordonnateur
- Services de garde éducatifs en milieu familial (région Haute-Yamaska)

Tél. 450 777-8080
Télééc. 450 777-7161
Courriel reception@familiigarde.ca
Site internet www.familiigarde.ca

840, rue Maisonneuve
Granby (Québec) J2J 2T9

Québec Québec

Suivez-nous sur Facebook

Les valeurs véhiculées dans mon service de garde

Voici les trois valeurs que je privilégie dans mon service de garde et quelques exemples de ma façon de les transmettre à votre enfant :



Mon programme éducatif repose sur 4 fondements théoriques

Référence : « Accueillir la petite enfance » / Ministère de la famille (MFA)

https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme_educatif.pdf

1. Humanisme

- Je soutiens et j'encourage votre enfant dans ses efforts et ses découvertes;
- Je crois en la capacité de votre enfant à développer son plein potentiel;
- J'applique des actions éducatives centrées sur ses compétences, ses besoins, sa curiosité et sa créativité;
- Je porte un regard positif sur votre enfant en le différenciant de ses actions;
- J'offre des expériences, des choix à votre enfant qui lui permette de considérer qu'il est à l'origine de son succès;
- Je facilite les apprentissages de votre enfant pour qu'il vive des réussites.

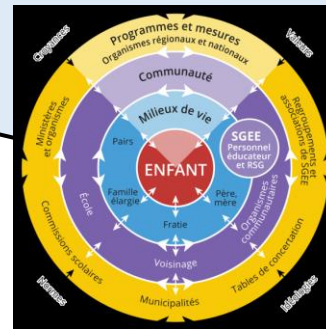
3. L'attachement et relations affectives et significatives

- Je garde une juste distance émotionnelle avec votre enfant;
- Je suis sensible, chaleureuse et respectueuse aux besoins de votre enfant;
- J'offre un contexte permettant à votre enfant d'établir un lien significatif;
- J'offre une présence sécurisante et un environnement prévisible;
- J'assure une stabilité dans les soins offerts;
- Je développe une saine relation avec vous basée sur la confiance.

2. L'approche écologique

Je considère l'apport possible de chacun des systèmes (voir l'illustration), leurs liens étroits et leurs influences mutuelles afin de soutenir le développement et les apprentissages de votre enfant :


- Je mets en place des facteurs de protection dans la vie de votre enfant en offrant un service de qualité ;
- J'adopte des pratiques éducatives chaleureuses, cohérentes, pré-visibles et sensibles aux besoins de votre enfant;
- Je favorise un développement global harmonieux pour votre enfant;
- Je développe une relation stable, sécurisante et de qualité avec votre enfant;
- J'établis un partenariat solide avec vous, les parents.



4. L'apprentissage actif et accompagné

- J'observe votre enfant;
- Je connais bien le développement de l'enfant;
- Je respecte les moments de concentration de votre enfant;
- J'attends consciemment le bon moment avant d'intervenir;
- Je laisse choisir l'enfant;
- J'offre du matériel adapté, sécuritaire et polyvalent;
- Je profite des occasions qui se présentent;
- J'offre un déroulement de la journée prévisible, mais souple;
- Je mets en place un environnement attrayant et varié;
- Je suis un modèle positif.

Mon travail au quotidien est basé sur les 5 principes de base du programme éducatif « Accueillir la petite enfance » (MFA)

- 
- A hand is shown interacting with various wooden toys on a light-colored rug. The toys include blocks, cylinders, and a toy car. The background is a soft, out-of-focus light color.
- 1. Un partenariat entre vous (les parents) et mon service de garde éducatif (SGEE) est essentiel au développement harmonieux de votre enfant;**
 - 2. Votre enfant apprend par le jeu;**
 - 3. Votre enfant est l'acteur principal de son développement;**
 - 4. Chaque enfant est unique;**
 - 5. Le développement de l'enfant est un processus global et intégré.**

La qualité dans mon service de garde

Comme parent vous avez le choix de faire partie de mon service de garde éducatif et dans les 4 dimensions suivantes, je vais vous démontrer concrètement mes pratiques éducatives et ma façon quotidienne d'appliquer mon programme éducatif auprès de votre enfant.



Voici les **4 dimensions de la qualité** de mon service de garde :

1. L'interaction entre moi et votre enfant (ma relation avec votre enfant);
2. Les expériences vécues par votre enfant (les activités que je fais vivre à votre enfant);
3. L'aménagement des lieux et le matériel (pièces utilisées dans ma maison et jeux offerts à votre enfant);
4. L'interaction entre moi et les parents (la communication et le partenariat avec vous les parents).

1. L'interaction entre moi et votre enfant
(ma relation avec votre enfant)

2. Les expériences vécues par votre enfant (les
activités que je fais vivre à votre enfant)

3. L'aménagement des lieux et le matériel
(pièces utilisées dans ma maison et jeux
offerts à votre enfant);

4. L'interaction entre moi et les parents (la
communication et le partenariat avec vous
les parents).



1. L'interaction entre la RSG et les enfants/ Ma relation avec votre enfant

Mon rôle en tant que responsable de garde d'un service de garde éducatif (RSG) est de créer un **climat positif** en établissant une relation respectueuse et chaleureuse avec votre enfant. Par exemple, je m'assure de faire un accueil positif chaque matin en donnant de **l'affection** verbale et non verbale à votre enfant. Tout au long de la journée, je respecte les moments de **concentration** de celui-ci et j'attends consciemment le bon moment pour intervenir. Je m'assure que les **activités** que je propose soient partagées dans le **plaisir** et **l'intérêt** de votre enfant.

Les enfants qui composent mon groupe sont **âgés entre quelques mois et 5 ans**. Mes attentes envers votre enfant sont **adaptées** à lui et selon ses **forces et ses défis**. **J'encourage** votre enfant à prendre sa place dans le groupe selon ses **propres capacités**.

J'installe des repères en ayant un **horaire-type** (Annexe A). Cela permet à votre enfant de **se situer dans le temps et dans l'espace**. Le déroulement de la journée est prévisible, mais souple. Par ce moyen concret, une **routine** est installée et **votre enfant est rassuré** par la répétition des activités dans un ordre qu'il connaît. Lors de la **sieste**, votre enfant a un **espace personnalisé** selon **ses besoins** et ses **objets personnels** se trouvent toujours au même endroit et sont identifiés à son nom.

J'utilise un **style d'intervention démocratique** :



Je l'encourage à soumettre ses propres solutions à un dilemme ou à un conflit

Je lui offre des choix

Je partage le pouvoir avec votre enfant

Je l'encourage à exprimer ses besoins

Je mets en place un encadrement clair et constant

Je considère l'erreur de l'enfant comme une expérience d'apprentissage

Je le soutiens dans sa résolution de problèmes

Je soutiens l'autorégulation de ses émotions

J'ai des attentes adaptées à son développement

Par tous ces moyens concrets, je développe une relation stable, significative et sécurisante avec votre enfant.

2. Les expériences vécues par les enfants/ Les activités que je fais vivre à votre enfant

Je propose différentes activités comme le jeu en atelier libre, **l'activité-projet***, la lecture, les causeries, les chansons et comptines, les activités de routine et transition;

Je m'assure de faire un **retour sur les expériences vécues*** avec votre enfant;

Tous ces types d'activités me permettent de stimuler les 4 domaines de développement de votre enfant : le développement physique et moteur, cognitif, langagier, social et affectif. Vous pourrez consulter (Annexe B) des expériences vécues par votre enfant dans mon milieu de garde. À travers ces expériences, j'encourage l'exploration et la curiosité chez votre enfant. Je joue un rôle de soutien auprès de lui. J'encourage votre enfant en décrivant ce qu'il fait, je participe à ses jeux. Je l'invite à écouter les idées des autres et je souligne ses efforts. J'agis comme **modèle** positif auprès de lui.

*Activité-projet

À partir des champs d'intérêts (exemples : animaux de la ferme, les bateaux etc.) ou d'une situation vécue par un enfant du groupe (exemples : un enfant va avoir un petit frère, un enfant revient de voyage, etc.) je propose une activité avec une intention pédagogique précise, favorisant ainsi le développement de votre enfant.

*Retour sur les expériences vécues

J'utilise plusieurs moyens pour inviter votre enfant à partager son vécu et ses apprentissages afin de lui faire exprimer l'expérience et l'apprentissage qu'il a vécus (exemples : je prends des photos de lui en action, je lui demande de verbaliser ou de mimer ce qu'il a fait).

Je m'assure d'offrir quotidiennement des expériences à votre enfant afin qu'il développe de saines habitudes de vie :

- ✓ J'encourage une bonne **hygiène** des mains à différents moments dans la routine de la journée.
- ✓ Je respecte les besoins de **sommeil** de votre enfant;
- ✓ J'offre une **alimentation variée, saine** et basée sur les recommandations du Guide alimentaire canadien;
- ✓ Je favorise les **jeux actifs** en limitant les activités sédentaires. Tous les jours, je m'assure que les enfants bougent par différents moyens : danse et musique, parcours de psychomotricité, jeux de ballons, courses, sortie quotidienne à l'extérieur et beaucoup d'autres;

Afin de créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif, au développement moteur ainsi qu'au sommeil, je me réfère au cadre de référence Gazelle et Potiron.

https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/guide_gazelle_potiron.pdf

Dans mon service de garde, j'utilise le processus de l'intervention éducative afin de me permettre :

1. D'observer...

Je prends des notes pour mieux connaître votre enfant. Je veux identifier ses goûts, ses besoins, ses capacités, son développement actuel et en devenir. Mes **observations** ont lieu à différents moments de la journée et j'utilise au besoin des grilles à cocher ou des fiches anecdotiques (voir en annexe mes outils). J'utilise les éléments observés pour faire des analyses et des interprétations.

2. De planifier...

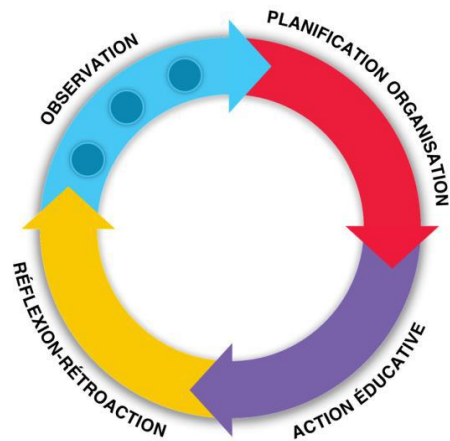
Je m'appuie sur les observations que j'ai rassemblées et analysées pour trouver les **intentions éducatives**. Je choisis les actions à prendre, les interventions à privilégier, le matériel à me procurer et l'environnement physique à adapter. Au besoin, j'établis à cette étape un plan d'action qui favorise le partenariat avec vous.

3. De me mettre en place des actions éducatives...

Je suis disponible auprès de votre enfant pour le soutenir dans ses apprentissages selon ses capacités et en gardant en tête l'intention pédagogique planifiée.

4. De faire une réflexion/rétroaction...

Je fais le point sur toutes les étapes précédentes, je m'évalue au besoin, je m'ajuste (introspection).



3.L'aménagement des lieux et le matériel/ Pièces utilisées dans ma maison et jeux offerts à votre enfant

Voici comment est organisé mon service de garde :

L'environnement dans lequel évoluera votre enfant est fonctionnel, sécuritaire, convivial et chaleureux. L'aménagement de mon milieu est organisé et le matériel de jeu est choisi pour favoriser l'autonomie de votre enfant et laisser libre cours à ses initiatives (créativité) et limiter les interdits.

Le matériel est adapté, sécuritaire, accessible à votre enfant et il est offert en quantité suffisante. Il tient compte de l'intérêt de votre enfant et je choisis du matériel polyvalent qui permet différents usages. Une attention est portée aux petites pièces de jeu (lego), afin que les enfants plus âgés puissent y jouer tout en assurant la sécurité des poupons.

Voici les pièces utilisées dans ma maison :

Voici comment ma cour extérieure est organisée :

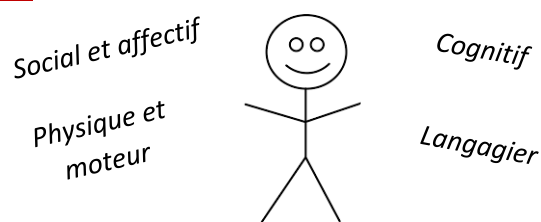
Voici ce qu'on retrouve dans mon quartier :

**Insérez ici des photos de votre service de garde, de votre salle de jeux,
de votre cour extérieure et de votre quartier. (facultatif)**

3. L'interaction entre moi et les parents/ La communication et le partenariat avec vous les parents

L'information que vous me donnez au jour le jour au sujet de votre enfant est précieuse. Cela me permet de connaître l'état, l'humeur de votre enfant et ses goûts. Cet échange entre nous m'aidera à répondre à ses besoins et à éveiller ses intérêts.

Parce que vous avez la chance de faire partie, comme parent-utilisateur, d'un service de garde éducatif reconnu par un Bureau Coordonnateur, vous **recevrez 2 fois par année un portrait périodique portant sur le développement de votre enfant** (Article 123 du RSGÉE), soit le **15 juin et le 15 décembre**. Ce portrait périodique se veut une description sommaire de l'état du développement de votre enfant dans les quatre domaines suivants : cognitif, langagier, physique et moteur, social et affectif.



Comme responsable de garde d'un service de garde éducatif en milieu familial (RSG) reconnue, je m'engage à mettre en application et à garder vivant tous les éléments présents dans ce (mon) programme éducatif.

Signature de la RSG



Date de la mise à jour

Annexe A

HORAIRE TYPE D'UNE JOURNÉE EN MILIEU FAMILIAL

Heure	Ce qui est prévu

Annexe B

Voici comment je développe le **Domaine physique et moteur** de votre enfant

Composante du développement physique et moteur	Exemples d'expériences vécues dans le milieu de garde
<p>Motricité fine</p>	<p>J'encourage votre enfant en le mettant en situation pour qu'il puisse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ manipuler des petits objets; ➤ plier, déchirer ou découper du papier; ➤ tourner les pages d'un livre; ➤ jouer avec de la pâte à modeler; ➤ manipuler des jeux d'encastrement etc.
<p>Motricité globale</p>	<p>J'encourage votre enfant en le mettant en situation pour qu'il puisse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ faire des parcours psychomoteurs; ➤ courir, grimper, sauter; ➤ danser; ➤ glisser, se balancer; ➤ faire des jeux de balles et ballons etc.
<p>Sens du mouvement/bouger à différentes intensités</p>	<p>J'encourage votre enfant en le mettant en situation pour qu'il puisse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ faire des jeux d'imitation ➤ participer à des jeux de groupe avec règles ➤ jouer à l'extérieure à tous les jours; ➤ prendre une marche pour se rendre au parc; ➤ faire des déplacements dynamisés; ➤ grimper une colline etc.
<p>Cinq sens L'Ouïe, l'odorat, le toucher, la vue et le goût</p>	<p>J'encourage votre enfant en le mettant en situation pour qu'il puisse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ toucher différentes textures; ➤ faire goûter différentes saveurs d'aliments; ➤ jouer des instruments de musique; ➤ regarder différents objets et nommer leurs caractéristiques etc.

Voici comment je développe le **Domaine cognitif** de votre enfant

Composante du développement cognitif	Exemples d'expériences vécues dans le milieu de garde
L'attention	<p>J'encourage votre enfant en le mettant en situation pour qu'il puisse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ écouter des histoires; ➤ jouer à un jeu de société; ➤ suivre des consignes de jeu; ➤ réduire les distractions superflues (bruit de fond, limiter le nombre de décorations etc.)
La mémoire	<p>J'encourage votre enfant en le mettant en situation pour qu'il puisse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mémoriser des comptines; ➤ faire un retour verbal sur une expérience vécue; ➤ répéter souvent la même routine dans le même ordre; ➤ dessiner une situation vécue etc.
La fonction symbolique	<p>J'encourage votre enfant en le mettant en situation pour qu'il puisse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ inventer des histoires; ➤ dessiner; ➤ jouer à faire semblant et se costumer; ➤ imiter les sons des animaux etc.
La capacité à conceptualiser et à catégoriser	<p>J'encourage votre enfant en le mettant en situation pour qu'il puisse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ranger des jouets par catégories; ➤ reconnaître des différences et des similitudes entre les objets; ➤ nommer les objets et leurs caractéristiques; ➤ répéter une tâche etc.

<p>Le raisonnement</p>	<p>J'encourage votre enfant en le mettant en situation pour qu'il puisse :</p> <ul style="list-style-type: none">➤ faire des essais et des erreurs;➤ décrire un changement dans un objet ou une situation;➤ faire des prédictions;➤ explorer le lien de cause à effet etc.
<p>L'éveil aux mathématiques et aux sciences</p>	<p>J'encourage votre enfant en le mettant en situation pour qu'il puisse :</p> <ul style="list-style-type: none">➤ remplir et vider des contenants;➤ faire des séquences d'objets;➤ regrouper des objets selon des caractéristiques communes;➤ comparer des objets selon leurs dimensions;➤ comparer des objets selon le nombre (peu ou beaucoup etc.)

Voici comment je développe le **Domaine langagier** de votre enfant

Composante du développement langagier	Exemples d'expériences vécues dans le milieu de garde
Le langage prélinguistique	<p>Pour encourager votre poupon à se développer :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ j'imité ses gazouillis et son babillage avec enthousiasme; ➤ j'écoute attentivement ses tentatives de communication; ➤ je porte attention à sa gestuelle; (agitation des bras, hochement de tête) ➤ je reformule avec des mots ce qu'il tente d'exprimer.
Le langage oral	<p>Pour encourager votre enfant à se développer :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ je présente les objets concrets dont je parle pour soutenir ma communication; ➤ j'exagère certains sons; ➤ je prononce lentement; ➤ j'amplifie l'intonation; ➤ j'utilise un langage approprié plutôt que des mots enfantins; ➤ je stimule le tour de rôle lors de jeux de groupe.
L'éveil à la lecture et à l'écriture	<p>J'encourage votre enfant en le mettant en situation pour qu'il puisse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ observer et manipuler des livres; ➤ pointer et nommer des images d'objets familiers; ➤ observer et manipuler des jouets qui représentent des lettres de l'alphabet; ➤ repérer son matériel identifié à son prénom; ➤ reconnaître la forme écrite de son prénom etc.
Le développement graphique	<p>J'encourage votre enfant en le mettant en situation pour qu'il puisse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ faire du dessin; ➤ Utiliser plusieurs médiums différents (pâte à modeler, craie de cire, crayons etc.) ➤ observer des photos pour inspirer sa créativité etc. ➤ suivre le contour d'une forme avec son doigt ou un bâton.

Voici comment je développe le **Domaine social et affectif** de votre enfant

Composante du développement social et affectif	Exemples d'expériences vécues dans le milieu de garde
La confiance et l'estime en soi	<p>Pour encourager votre enfant à se développer :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ je nomme ses réussites; ➤ je nomme ses stratégies utilisées pour trouver des solutions à ses problèmes; ➤ je valorise sa persévérance et je l'amène à s'autoévaluer ; ➤ j'offre mon aide pour l'aider à réaliser ce qu'il n'est pas encore capable de faire etc.
L'autonomie	<p>Pour encourager votre enfant à se développer :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ je lui permet de faire des choix et de prendre certaines décisions; ➤ je permets à votre enfant d'explorer et de prendre des risques; ➤ je l'encourage à réaliser qu'il est capable d'atteindre des buts etc.
La construction de l'identité	<p>Pour encourager votre enfant à se développer :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ je décris ses caractéristiques concrètes et observables associées à ses attributs physiques; ➤ j'accueille favorablement ses initiatives afin qu'il découvre ce qu'il aime; ➤ je lui donne des petites responsabilités etc.
Les compétences émotionnelles et sociales	<p>Pour encourager votre enfant à se développer :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ je décode et je nomme ses émotions; ➤ j'apprends à votre enfant à exprimer ses émotions en respectant les règles du groupe; ➤ j'accompagne votre enfant pour s'autoréguler; ➤ j'accompagne votre enfant dans la recherche de solutions lors de conflits; ➤ je raconte des histoires qui ont pour sujet les émotions etc.

Références/Bibliographies

Références

Pour créer cet outil, le Bureau Coordonnateur Familigarde s'est inspiré de différents outils et formations suivies :

- **« Accueillir la petite enfance », Programme éducatif pour les services de garde éducatif à l'enfance**

https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme_educatif.pdf

- **Lois et règlements des services de garde éducatifs à l'enfance**

<https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/services-de-garde/bc/fonctions-obligations-bc/Pages/fonctions-obligations-bc.aspx>

- **Cadre de référence *Gazelle et Potiron***

https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/guide_gazelle_potiron.pdf

- **Formation en ligne du Cégep Ste-Foy**

<https://dfc.cegep-ste-foy.qc.ca/services-aux-entreprises/petite-enfance-et-sante/accueillir-la-petite-enfance/>